МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 34 "ЕЛОЧКА" Г. ГРОЗНОГО"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 34 "ЕЛОЧКА" Г. ГРОЗНОГО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 34 "ЕЛОЧКА" Г. ГРОЗНОГО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 34 "ЕЛОЧКА" Г. ГРОЗНОГО", email=mu_ddu@mail.ru
Дата: 2026.09.25 13:16:11 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЕЛОЧКА» Г. ГРОЗНОГО»

СОГЛАСОВАНА
Начальник
Департамента дошкольного
Образования Мэрии г. Грозного
_____ Б.К. Садуева
31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ №34 «Елочка» г. Грозного
_____ Б.Л-А. Яхьяева
31.08. 2026 г. № 122-А

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЕЛОЧКА» Г. ГРОЗНОГО» НА 2026-2029 гг.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка о ДОУ	8
3.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в РФ	9
4.	Анализ текущего состояния ДОУ	11
5.	Концепция развития	15
6.	Мероприятия и проекты Программы	17
7.	Планируемые результаты	22
8.	Целевые показатели эффективности реализации Программы	23
9.	Механизмы управления реализацией Программы	25
10.	Объем и источники финансирования реализации Программы	26
11.	Риски и условия их минимизации	27
12.	Информационное сопровождение реализации Программы	28

	инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. 4.Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5.Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности. 6. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. 7. Организовать просветительскую деятельность родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 8. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях
	9.Привести материально-техническую базу ДОУ и образовательную среду детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 10. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253
Направления Программы	– обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы ДОУ; -управленческая деятельность; -кадровая политика; -инновационная деятельность; -социальное партнерство; -материально-техническое обеспечение -усиление информационной открытости на официальном сайте ДОУ, -ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и вовлечение педагогических работников в общение в учебный профиль Сферум в VK Мессенджере, MAX. - совершенствование системы охраны труда. - усиление антитеррористической защищенности ДОУ. -создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

1.Паспорт Программы развития

Наименование программы	**Программа развития МБДОУ №34 «Елочка» на 2026 – 2029 годы**
Цель Программы	1.Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. 2.Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 3. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов.
Задачи Программы	1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных программ и технологий. Развить кадровый потенциал учреждения путём реализации комплекса мер: -повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников; -профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; -повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; -осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки; -выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; -создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учётом профстандарта). 3.Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности,

	-Обеспечение преемственности всех ступеней (детсад — школа — допобразование — семья). -Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов. -Как измеряется: Доля выпускников, успешно адаптировавшихся к школе; охват детей совместными программами общего и дополнительного образования; доля субъектов, получивших своевременную ППМС-помощь. 3. Комплексный показатель: «Социальное партнерство и удовлетворенность участников образовательных отношений» *Какие задачи из вашего текста сюда входят:* -Рост удовлетворенности всех участников образовательной средой, условиями, технологиями и кадрами. -Разработка эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей и просвещения родителей (профилактика деструктивных практик). -Как измеряется: Процент положительных оценок при анкетировании родителей и педагогов, доля семей, вовлеченных в просветительские мероприятия ДОУ. 4. Комплексный показатель: «Управленческая эффективность и государственно-общественное управление» *Какие задачи из вашего текста сюда входят:* -Расширение участия коллектива, родительского актива и социума в принятии управленческих решений. -Четкое распределение и согласование компетенций, полномочий, функций и ответственности. -Как измеряется: Доля решений, принятых коллегиально (Управляющий/Родительский совет); отсутствие дублирования функций и внутренних должностных конфликтов (по результатам внутреннего аудита). 5. Комплексный показатель: «Ресурсное обеспечение и развивающая среда» *Какие задачи из вашего текста сюда входят:* -Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы. -Создание принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и обучающего пространства. -Как измеряется: Процент соответствия РППС и локальной нормативной базы актуальным требованиям законодательства РФ и потребностям воспитанников. Эффективность Программы оценивается ежегодно (в конце календарного года) на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 34 «Елочка» Отчет предоставляется на педагогическом совете, общем родительском собрании, общем собрании коллектива, а также размещается на сайте. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 34 «Елочка»

Проекты Программы	-будущие академики - маленькие граждане большой страны - мир профессий
Планируемые результаты	1.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. 2.Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; 3.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных и региональных профессиональных мероприятиях и проектах. 4.Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов. 5.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания. 7. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации. 8.Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов.
	9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания. 10.Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования
Целевые показатели (индикаторы) Программы	Всего 5 показателей 1. Комплексный показатель: «Статус и качество образовательной деятельности» -Повышение статуса ДОУ. -Повышение качества образования. -Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания. -Как измеряется: Позиция ДОУ в рейтингах, доля воспитанников с высоким уровнем достижений, доля занятий с применением новых средств обучения. 2. Комплексный показатель: «Интеграция, преемственность и психолого-медико-педагогическое сопровождение» *Какие задачи из вашего текста сюда входят:* -Усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным.

	-Развитие соуправления: расширение реального участия коллектива, родительского актива и социума в принятии текущих правовых и управленческих решений. -Мониторинг и коррекция: регулярный промежуточный анализ хода реализации Программы, оценка уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, внесение оперативных корректив в план и график мероприятий. **III этап — заключительный (обобщающий / итоговый)** Сроки реализации: 2029 год -Финальная диагностика: комплексный мониторинг достижения 5 целевых показателей (индикаторов) эффективности Программы развития. -Анализ результатов: осмысление, интерпретация и фиксация динамики роста профессионального уровня педагогов, качества образования и статуса ДОУ. -Обобщение опыта: подготовка аналитических отчетов, проведение итоговой конференции с участием родительского актива и представителей социума, публикация методических материалов. -Определение перспектив: формулирование новых стратегических ориентиров и определение направлений дальнейшего устойчивого развития ДОУ на следующий плановый период.
Объём и источники финансирования Программы	Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального (республиканского для ГБДОУ) бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

2.Информационная справка о ДОУ

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	-Устав МБДОУ «Детский сад№34 «Елочка» г. Грозного -Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность «Детский сад №34 «Елочка»
Основные сведения о ДОУ	-Чеченская Республика в лице Департамента дошкольного образования Мэрии города Грозного. -Руководитель: Садуева Бирлант Кюриевна -2014 год, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. -Чеченская республика, Байсангуровский район, 364016, г. Грозный, ул. Ак. Х. И. Ибрагимова, -+7(8712)2296321 -Grozmds34@mail.ru -grozmds34@mail.ru -Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №1841, выдана 03.02.2015 г., Министерством образования и науки Чеченской республики, бессрочно.
Сведения об обучающихся	-количество 240 детей -наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов-0
Сведения о работниках	-всего 53 работника, - педработники-22 -педагог-психолог- 2, учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-0, педагог дополнительного образования-1, музыкальный руководитель-2, инструктор по физкультуре-2.

Сроки реализации Программы	3 года
Сведения о разработчиках Программы	-Заведующий «Детский сад №34 «Елочка» -Яхьяева Б. Л-А. -Зам. зав. по ВМЧ- Имакаева З.С. Методический совет МБДОУ №34 «Елочка» и педагогические работники ДОУ.
Этапы реализации Программы	Программы развития в трех основных этапах: –организационно-аналитический или подготовительный – формирующий или практический – обобщающий или заключительный I этап – 2026-2027 год; II этап – 2028 год; III этап – 2029 год **I этап — подготовительный** (организационно-аналитический) Сроки реализации: 2026 – 2027 гг. -Диагностика условий: комплексный анализ кадровых, материально-технических, финансово-экономических и нормативно-правовых условий, имеющихся в ДОУ. -Проблемный аудит: выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе, оценке качества образования и определение «точек роста» для повышения статуса учреждения. -Нормативное обеспечение: приведение локальной нормативно-правовой базы ДОУ в строгое соответствие с требованиями актуального законодательства; четкое распределение и согласование компетенций, полномочий и ответственности всех субъектов. -Проектирование среды и программ: разработка концепции принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и моделей интеграции основного и дополнительного образования. -Информационная работа: проведение заседаний педагогического совета, родительских собраний и встреч с представителями социума для расширения их участия в обсуждении и запуске Программы. **II этап — практический (формирующий)** Сроки реализации: 2028 год -Внедрение технологий: активное использование новых средств обучения, воспитания и передовых педагогических технологий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. -Развитие преемственности и интеграции: реализация моделей непрерывного взаимодействия (детский сад – школа – допобразование – семья); запуск интегрированных программ общего и дополнительного образования в условиях ФГОС. -Психолого-педагогическое сопровождение: практическое развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников процесса; внедрение программ просвещения родителей и профилактики деструктивных практик воспитания. -Модернизация пространства: поэтапное переоборудование РППС и обучающего пространства с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) действующая редакция.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с учетом изменений 25.10.2025)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 17.03.2025).
11.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. 04.03.2026).
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 17 декабря 2025 года.
14. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
15.Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
17. Устав ДОУ.

Стратегическими национальные приоритеты развития образования в Российской Федерации являются:

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности;
- расширение спектра проектов и программ, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей дошкольного возраста;
- развитие эффективной системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и др.

4.Анализ текущего состояния ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее-ОП ДО).

	-количество работников, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды-0 -количество победителей (призеров, лауреатов) профессион. конкурсов-0 -доля работников с высшим образованием-16 -информация об аттестации педагогических работников -10
Сведения об образовательных программах	1.Основная образовательная программа дошкольного образования. -Образовательная программа (далее-Программа, ОП) Государственного (Муниципального) бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Елочка» г. Грозный» -Количество парциальных программ - 4
Сведения о режиме деятельности	Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	-наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др. 1.«Детская поликлиника №2»- обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей. 2.Взаимодействие с «МБОУ СОШ №34» обеспечивает установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп. Городской парк отдыха-организация экскурсий по парковым зонам, согласно программе, проведение занятий продуктивной направленности, участие в муниципальных праздниках, спортивных мероприятиях, в том числе по сдаче норм ГТО.

3.Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации.

Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Елочка» г. Грозного *является* звеном *(государственной)* муниципальной системы образования г. Грозного Чеченской Республики.
Учредитель – Департамент дошкольного образования Мэрии города Грозного Адрес: Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Гикало, Телефон: 8 (8712) 29-48-63
E-mail: ddo_groz@mail.ru
Сайт: http://ddu-groz.ru
Динамика развития за последние 5 лет.
кадровое обеспечение - главным итогом пятилетия стало качественное изменение уровня квалификации педагогов. Полностью преодолен барьер консерватизма: 100% педагогического коллектива успешно прошли переподготовку для работы по Федеральной образовательной программе (ФОП ДО). Сформирована эффективная система наставничества, что позволило успешно адаптировать молодых специалистов и снизить текучесть кадров до минимума.
контингент обучающихся
образовательная деятельность, образовательные программы--Ключевое изменение — полный отход от вариативных программ прошлых лет и успешный нормативно-методический переход на ФОП ДО и ФАОП ДО. Качественно изменился подход к интеграции регионального компонента: этнокультурные традиции чеченского народа теперь внедряются не изолированно, а через современные интерактивные технологии и проектную деятельность. За 5 лет вариативная часть программы расширилась за счет открытия новых кружков (технической, художественной и физкультурно-оздоровительной направленности), что позволило удовлетворить индивидуальные запросы 85% родительского сообщества.
материально-техническая база -За 5 лет произошел переход от поддержания текущего состояния здания к комплексной модернизации развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Проведено зонирование групповых помещений в соответствии с ФОП ДО. Полностью обновлено технологическое оборудование пищеблока. Территория ДОУ трансформировалась в безопасную обучающую среду: установлены современные игровые и спортивные комплексы, созданы зоны для экологического воспитания дошкольников.
финансовое обеспечение -В течение 5 лет финансовая политика учреждения демонстрировала стабильность и целевой характер расходования бюджетных средств. Муниципальное задание ежегодно выполняется в полном объеме. Главное позитивное изменение — активизация механизмов энергосбережения и бережливого управления, что позволило перераспределить сэкономленные ресурсы на текущий ремонт и частичное обновление мягкого инвентаря и учебно-дидактических пособий.

Анализ текущего состояния образовательной организации позволил выделить следующие проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы
1	Управленческая деятельность	1.Высокая бюрократическая нагрузка на педагогов 2.Отсутствие системы электронного документооборота 3.Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования 4.Низкая заработная плата
2	Кадровая политика	1.Нехватка квалифицированных кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами 2.Отсутствие системы мотивации работников 3.Отсутствие системы привлечения молодых педагогов
3	Образовательная деятельность	**1. Недостаточная эффективность воспитательной деятельности в условиях системных изменений:** В соответствии с современными вызовами общества и

		государства в дошкольном образовании, педагогическому коллективу ДОУ необходимо оперативно и в полном объеме внедрить в практику работы технологии ФОП ДО и ФАОП ДО [Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы]. Этот переход ставит коллектив перед необходимостью **разработки принципиально новых сквозных рабочих программ воспитания, календарных планов и единого календарного плана воспитательной работы**, обеспечивающих целостность и преемственность духовно-нравственного развития дошкольников. **2. Дефицит учебно-методического обеспечения регионального компонента:** Отмечается острая необходимость качественного обновления и доработки **учебно-методического комплекса (УМК) по изучению чеченского языка**, а также интеграции этнокультурного компонента Чеченской Республики в ежедневный образовательный процесс. Существующие пособия требуют модернизации с учетом требований ФОП ДО и современных интерактивных технологий обучения дошкольников. **3. Профессиональные дефициты педагогических кадров:** Выявлен недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой (дифференцированной) педагогической поддержки воспитанников. Педагогам не всегда хватает практических навыков для эффективного развития самостоятельности, инициативы, исследовательской активности и детского творчества в различных видах деятельности, что ограничивает реализацию субъектной позиции ребенка. **4. Снижение вовлеченности родительской общественности:** Наблюдается недостаточное разнообразие и вариативность форм взаимодействия детского сада и семьи. Традиционные подходы не обеспечивают в полной мере повышение родительской компетентности в вопросах современного воспитания и образования детей. Требуется переход от информирования родителей к активному социальному партнерству и внедрению интерактивных форм (семейные клубы, коучинг-сессии, проектные мастерские).
4	Материально-техническое обеспечение	1.Устаревшая образовательная инфраструктура. 2.Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью. 3.Отсутствие оснащения помещений для работы с обучающимися с ОВЗ. 4.Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников

Swot-анализ потенциала развития ДОУ

	Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**

	-Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МОУ СОШ №34 в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. -В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	-Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. -Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе. Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта
	Потенциальные возможности (О)	**Риски (Т)**
Внешняя среда	-Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов	-Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ.

Внутренняя среда	-качество образовательных программ - кадры - ресурсы - репутация -В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. -Успешно реализуются АООП ДО -Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. -Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. -Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного пункта -В ДОУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги.Реализуются *сколько?* дополнительных образовательных программ. -В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. -Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов -Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. - Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. -Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве	- устаревшее оборудование - отсутствие «кадрового резерва» -Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. -Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ -Диагностические и оценочные процедуры частично приведены в соответствие с ФАОП. -Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. -Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР и ЗПР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. -Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. -Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. -Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. -Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.

	государственной политики, что позволяет ДОУ выполнить муниципальное задание. -Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. -Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. -Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. -Поддержка инновационной работы со стороны МинОбр ЧР -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. -Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	-Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими -Меняются требования к профессионально- педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. -Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. - При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.

5. Концепция развития

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Цель Программы:

В области воспитательной работы:

Обеспечить 100% нормативно-методическое и практическое сопровождение ФОП ДО и ФАОП ДО. Сформировать обновленную суверенную систему воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, закрепленных в едином календарном плане воспитательной работы.

В области регионального компонента:

Разработать, апробировать и внедрить современный инновационный учебно-методический комплекс (УМК) по изучению чеченского языка. Интегрировать этнокультурные традиции Чеченской Республики в цифровую и предметно-пространственную среду детского сада с применением интерактивных технологий.

В области кадровой политики:

Создать внутрисадовскую систему непрерывного повышения квалификации педагогов

(включая менторство и горизонтальное наставничество). Ликвидировать профессиональные дефициты в вопросах поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуализации образовательных маршрутов.

В области взаимодействия с семьей:

Перейти от пассивного информирования к модели открытого социального партнерства «ДОУ — семья». Внедрить инновационные интерактивные форматы вовлечения родителей (родительские гостиные, проектные мастерские, консультационные онлайн-платформы), повышающие их психолого-педагогическую компетентность.

Реализация программы направлена на решение следующих *задач*:

1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной программы дошкольного образования, использование инновационных образовательных технологий и развития внутренней оценки качества образования.

2.Обеспечить развитие дополнительного образования на основе расширения спектра дополнительных образовательных программ и их интеграции с образовательной программой дошкольного образования.

3.Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

4.Совершенствовать систему привлечения молодых педагогов.

5.Обеспечить модернизацию образовательной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям включая цифровизацию образовательной среды, в том числе создание условий для работы с детьми с ОВЗ.

6.Обеспечить расширение использования информационных систем в управлении ДОУ.

7.Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников за счет совершенствования нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности, внедрение системы электронного документооборота в процесс управления.

8.Обеспечить реализацию стратегии по противодействию экстремизму (безопасность пребывания в ДОУ)

9.Обеспечить качественное обновление учебно-методического комплекса (УМК) по чеченскому языку и эффективную интеграцию этнокультурного компонента Чеченской Республики во все виды детской деятельности.

10.Внедрить в практику инновационные интерактивные формы взаимодействия с семьей, направленные на переход к модели открытого социального партнерства и повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

11.Создать организационно-методические условия для освоения педагогами разноуровневых технологий поддержки, стимулирующих самостоятельность, творческую активность и инициативу воспитанников в рамках реализации ФОП ДО.

Направления деятельности ДОУ, требующие изменений:

-Управленческая деятельность — переход на проектный менеджмент, внедрение систем цифрового контроля качества образования (ВСОКО), оптимизация документооборота и снижение бюрократической нагрузки.

-Кадровая политика — ликвидация дефицита квалификационных категорий, создание внутренней системы горизонтального наставничества, удержание молодых специалистов и преодоление профессиональных дефицитов при работе с ФОП ДО.

-Инновационная деятельность — развитие статуса ДОУ как современной образовательной площадки, внедрение ИКТ-технологий и цифровизация образовательной среды.

-Образовательная деятельность — 100% стандартизация процессов под требования ФОП ДО и ФАОП ДО, разработка разноуровневых моделей поддержки детской инициативы и творчества.

-Регионально-компонентная деятельность — глубокая модернизация учебно-методического комплекса (УМК) по чеченскому языку, интеграция историко-культурного наследия Чеченской Республики в современные интерактивные игры и проекты.
-Воспитательная деятельность — актуализация рабочей программы воспитания, усиление патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе традиционных ценностей.
-Материально-техническое обеспечение — модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп, обновление уличных игровых зон, закупка интерактивного и логопедического оборудования, создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
-Социальное партнерство — перезагрузка отношений с родителями (законными представителями), переход от формата «информирования» к открытому диалогу и совместным проектам, расширение связей с социокультурными институтами города Грозного (музеи, библиотеки, школы).
-Комплексная безопасность — совершенствование антитеррористической и противопожарной защищенности, реализация региональных стратегий по противодействию экстремизму.

6.Мероприятия и проекты Программы

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа включает в себя комплекс из 8 проектов, сгруппированных по 5 направлениям.

Н*аправление 1. Кадровая политика*

Проект 1.1. «Развитие кадрового потенциала ДОУ»

Идея проекта: Повысить качество образовательной деятельности через непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива и создание мотивирующей рабочей среды.

Цель: Полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и квалификации.

Задачи:

-Создать эффективную систему закрепления стажистов и опытных кадров в ДОУ.
-Обеспечить организационные и методические условия для притока молодых педагогических кадров.
-Внедрить систему корпоративного наставничества для быстрой адаптации и закрепления молодых специалистов.
-Оптимизировать организационный порядок, укрепить трудовую дисциплину, исполнительность и персональную ответственность сотрудников.
-Разработать адресные маршруты профессионального роста для ликвидации дефицитов в области ФОП ДО и инклюзии (ОВЗ).

Ключевые мероприятия и механизмы реализации:

-Программа «Школа молодого педагога»: закрепление за каждым молодым специалистом наставника из числа педагогов высшей категории.
-Внутрисадовский марафон компетенций: проведение практических воркшопов и взаимопосещений по вопросам поддержки детской инициативы и игровых технологий.
-Психологическое сопровождение: организация тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов.
-Эффективный контракт: модернизация системы стимулирующих выплат с акцентом на публикационную активность, участие в профессиональных конкурсах («Воспитатель года») и прохождение аттестации на квалификационные категории.
-Ожидаемый результат: Выработаны и внедрены управленческие механизмы, направленные на сохранение, укрепление и непрерывное развитие кадрового потенциала; сформирован ответственный, высокопроизводительный и сплоченный коллектив.

Проект 1.2. «Дебюрократизация рабочих процессов»
Идея проекта: Минимизировать административную нагрузку на педагогических работников за счет оптимизации документооборота и автоматизации рутинных процессов, высвободив время для непосредственного взаимодействия с воспитанниками.
Цель: Создание рациональной и прозрачной системы документационного обеспечения ДОУ, исключающей дублирование функций и избыточную отчетность педагогов.
Задачи:
Упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность.
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов и оперативного планирования.
Провести ревизию локальных нормативных актов ДОУ с целью сокращения перечня документов, обязательных для заполнения воспитателями.
Оптимизировать каналы внутренней коммуникации и систему сбора оперативной информации в учреждении.
Результат:
Внедрены четкие регламенты и унифицированные цифровые шаблоны для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям, мониторинги).
Определен и жестко зафиксирован исчерпывающий перечень необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности, в строгом соответствии с федеральными рекомендациями по снижению бюрократической нагрузки.
Снижены временные затраты педагогов на ведение бумажной документации.
Проект 1.2. «Компетентный педагог»
Идея проекта: Повысить мотивацию педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию и саморазвитию в условиях внедрения ФОП ДО.
Цель: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений и повышения качества дошкольного образования.
Задачи:
-Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе через освоение ИКТ-компетенций и методик работы с детьми с ОВЗ.
-Стимулировать активность педагогов в прохождении аттестации на получение первой и высшей квалификационных категорий.
-Разработать и внедрить персонифицированные (адресные) программы методического сопровождения для ликвидации профессиональных дефицитов воспитателей.
-Активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических семинарах различного уровня.
-Развить систему горизонтального обучения и обмена опытом («педагогический туризм», мастер-классы, воркшопы внутри ДОУ).
Результат:
-Сформирована гибкая и эффективная система непрерывного профессионального развития кадров, ориентированная на современные образовательные стандарты.
-Повысился уровень мотивации педагогов к трансляции собственного успешного опыта и профессиональному признанию.
-Ликвидированы ключевые дефициты в вопросах поддержки детской инициативы и реализации ФОП ДО.
Проект 1.3. «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»
Идея проекта: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Цель: Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий для создания единой безопасной цифровой образовательной среды ДОУ.

Задачи:

-Организовать системное обучение и курсовую подготовку сотрудников по профилю использования ИКТ в дошкольном образовании.

-Внедрить современные цифровые инструменты и интерактивные платформы в практику проведения занятий, родительских собраний и педагогических советов.

-Разработать методические рекомендации по созданию качественного медиаконтента (электронные пособия, презентации, цифровые портфолио) с учетом санитарных норм (СанПиН).

-Обучить педагогов технологиям безопасной работы в сети Интернет, ведения официальных страниц ДОУ и работы с информационными системами управления.

-Создать внутрисадовский банк цифровых дидактических материалов и интерактивных игр (включая материалы по региональному компоненту).

Результат:

-Администрация и педагогический коллектив ДОУ свободно владеют ИКТ-инструментами, оперативно решая управленческие и образовательные задачи в цифровой среде.

-Повысилось качество визуализации учебного материала, автоматизированы процессы планирования и сбора аналитических данных.

-Сформирована медиатека интерактивных обучающих материалов.

Целевой показатель:

-100% административных и педагогических работников успешно применяют ИКТ в ежедневной профессиональной деятельности.

-Наличие функционирующего и регулярно обновляемого цифрового банка методических разработок ДОУ.

Проект 2.1. «Интеграция процесса воспитания в систему образования»

Идея проекта: Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ на основе единых ценностных ориентиров ФОП ДО.

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию личности ребенка, а также воспитанию патриотизма и гражданственности на основе традиционных российских и этнокультурных ценностей.

Задачи:

-Синхронизировать содержание Рабочей программы воспитания ДОУ и Календарного плана воспитательной работы с ежедневной образовательной деятельностью во всех возрастных группах.

-Обеспечить методическое сопровождение педагогов по внедрению сквозных направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, трудового и эстетического) в режимные моменты.

-Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, объединяющие познавательную, игровую и продуктивную деятельность воспитанников вокруг ключевых праздников и памятных дат.

-Создать воспитывающую предметно-пространственную среду в группах и рекреациях ДОУ, отражающую культурное наследие России и Чеченской Республики.

Результат:

-В ДОУ функционирует целостная, системная модель воспитательной работы, органично встроенная в общую структуру образовательного процесса.

-Повысилось качество реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания через все виды детской деятельности.

-Сформирован единый уклад детского сада, разделяемый педагогами, воспитанниками и их родителями.

Целевой показатель:

100% выполнение Календарного плана воспитательной работы ДОУ;
Положительная динамика показателей личностного развития и социализации воспитанников по результатам ежегодного мониторинга.

Направление 3. Инновационная деятельность

Проект 3.1. «Успешный ребенок»

Идея проекта: формировать условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождение выпускников детского сада в период адаптации к школе.
Цель: создать условия для развития социальной успешности каждого воспитанника, подготовить его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе.
Задачи:
- создать ситуацию успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях;
-обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
-внедрить программы дополнительного образования детей.
Результат: сформирована система, которая способствует успешному развитию всех детей, независимо от их исходных условий и возможностей.
Целевой показатель:
- отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.

Проект 3.2. «Просвещение родителей»

Идея проекта: создании единой системы информационной, обучающей и психологической поддержки семей, которая помогает родителям лучше понимать своих детей и грамотно участвовать в их воспитании и развитии.
Цель: Повышение уровня психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и сохранения здоровья дошкольников в соответствии с современными требованиями ФОП ДО.
Задачи:
-разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей;
-реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом;
- оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей.
Результат:
- создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями;
-регулярное проведение просветительских мероприятий;
-вовлечение родителей в образовательный процесс;
-повышение педагогической компетентности родителей;
-регулярное проведение просветительских мероприятий;
-вовлечение родителей в образовательный процесс;
-повышение педагогической компетентности родителей.
Целевые показатели:
-разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей;
-педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике;
-не менее 12 просветительских мероприятий в год;
-участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей;
-рост удовлетворенности на 40%;
-достижение 80% целевых показателей.
-удовлетворенность родителей не менее 85%.
-готовность к тиражированию опыта

Направление 4. Социальное партнерство

Проект 4.1. «Объединяя усилия»

Идея проекта: Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников, учреждениями образования, культуры и спорта по вопросам образования и воспитания детей.
Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.
Задачи:
-вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников;
-организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.
Результат: Установлено содержательное сотрудничество с учреждениями образования и культуры, с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.
Целевой показатель:
-разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры.
Направление 5. Материально-техническое обеспечение
Проект 5.1. «Комфортная безопасная среда»
Идея проекта: создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.
Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства.
Задачи:
-продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, соответствие санитарным правилам;
-модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
-укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее насыщенности и безопасности.
Результат:
-повышено педагогическое использование здоровьесберегающих технологий;
-сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье.
Целевые показатели:
-здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- модернизирована материально-техническая база.
Проект 5.2. «Доступная среда»
Идея проекта: создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия нарушений здоровья или развития.
Цель: обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития.
Задачи:
- создавать условия в зависимости от характера нарушений здоровья ребенка;
-разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
Результат: адаптированы маршруты движения и санитарные узлы, учреждение оснащено специализированным оборудованием, организованы кабинеты специалистов.
Целевой показатель: соответствие помещений требованиям «доступной среды».

7.Планируемые результаты

Мероприятия и стратегические проекты Программы развития ДОУ на период 2026–2027 учебного года и долгосрочную перспективу до 2029 года направлены на достижение качественных и количественных изменений внутренней образовательной среды. Комплекс

планируемых результатов строго соответствует заявленным задачам и структурирован по ключевым проектным направлениям:

6.1. В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования»

Управленческие механизмы: Оптимизирован процесс контроля качества образования на основе внедрения эффективных механизмов управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
Партнерство с семьей: Созданы и внедрены новые интерактивные формы активного включения родителей (законных представителей) в процесс коллегиального управления ДОУ.
Совместное проектирование: Вовлечение семей воспитанников в развитие детского сада в форме совместной проектной деятельности («Книга года», «Огород на подоконнике») обеспечивает успешную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

6.2. В рамках проекта «Успешный ребёнок»

Детская инициатива: Сформирована инновационная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) во всех 12 центрах активности групп, обеспечивающая полную поддержку детской самостоятельности, творческого моделирования, поисковой и исследовательской инициативы дошкольников.
Преемственность со школой: Реализована система психолого-педагогического сопровождения выпускников детского сада в период преемственности и адаптации к начальной ступени общего образования на базе Департамента образования Мэрии г. Грозного.
Вариативные достижения: Обеспечено стабильное освоение детьми целевых ориентиров вариативной части программы (курса «Ненан мотт-сан дозалла», УМК «Здоровье» / «Могушалла» и ПДД «Три сигнала светофора»), выраженное в самостоятельности выполнения национальных танцев, знании этнокультурных традиций и правил безопасного поведения.

6.3. В рамках проекта «Содружество – содействие – сотворчество»

Сетевые проекты: Образовательное пространство ДОУ модернизировано как совокупность открытых локальных образовательных сред за счет расширения сетевого и межведомственного взаимодействия детского сада с социальными институтами г. Грозного в форме долгосрочных договоров и совместных социокультурных проектов.
Безопасность и контроль: Налажено системное взаимодействие с Территориальным отделом Роспотребнадзора и Пожарно-спасательной частью №2 г. Грозного для проведения профилактических, тренировочных и экспертно-аналитических мероприятий.
Развитие инклюзии: Действуют эффективные договоры о сетевом сотрудничестве с Чеченским Республиканским Отделением Общественной Организации Инвалидов «Всероссийское Общество Глухих» (ВОГ) и Всероссийским Обществом Слепых (ВОС), обеспечивая доступную тифло- и сурдопереводческую поддержку, а также адаптацию РППС под нужды воспитанников с ОВЗ.

6.4. В рамках проекта «Комфортная безопасная среда»

Здоровьесбережение: Существующая материально-техническая база здоровьесберегающей, безопасной и информационной среды ДОУ пополнена дополнительными общеразвивающими программами, способствующими укреплению физического здоровья детей в условиях поликультурной среды.
Адаптивная инфраструктура: Обеспечена реабилитация последствий нарушений развития детей с ОВЗ за счет качественного наполнения кабинета педагога-психолога (сенсорный блок, интерактивные песочницы, зоны эмоциональной разгрузки) и залов.

Уличная среда: Функционируют и активно используются в практике современные уличные рекреации: полностью укомплектованный интерактивный Автогородок по ПДД со стационарной разметкой и светофорами, а также развивающая экологическая среда («Зеленый маршрут», «Зеленая аптека», Детский огород, вариативные цветники).

Целевые показатели проекта:

-100% — охват воспитанников системой выявления способностей и индивидуальных талантов.

-Не менее 90% — педагогов прошли обучение на программах дополнительного профессионального образования по актуальному профилю деятельности (ФОП ДО, инклюзия).

-80% и более — воспитанников достигают высоких образовательных результатов и демонстрируют оптимальный уровень стартовой готовности к школе.

-75% и более — участников образовательных отношений (родителей) демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образования и условиями в ДОУ.

7.Целевые показатели эффективности реализации Программы

показатель	Целевое значение	Текущий уровень	Источник данных
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	Штатное расписание
успешное прохождение аттестации педагогами *(на категорию)*	100%		Приказ по итогам аттестации
повышения квалификации педагогов	100%	82%	Мониторинг уровня квалификации педагогов
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	100%	74%	Анкетирование
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%	65%	Внутренний мониторинг
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	85%	50%	Анализ внедрения СЭД, внутренний аудит рабочих мест
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	90%	2 проекта	Анализ РППС по реализации рабочей программы воспитания
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях	45%		Грамоты, сертификаты, дипломы
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры			Договора, проекты
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами	100%	90%	Анализ инфраструктуры ДОУ
модернизирована материально-техническая база	100%	65%	Смета расходов на закупку методической литературы, оборудования, информационного обеспечения
соответствие помещений	100%	65%	Паспорт доступности

требованиям «доступной среды»			

Динамика изменений показателей в ходе реализации Программы

Наименование показателя	факт	2026	2027	2028	2029
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	90%	92%	95%	98%	100%
успешное прохождение аттестации педагогами	65%	70%	75%	80%	85%
повышения квалификации педагогов	80%	85%	90%	95%	100%
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	82%	85%	88%	92%	96%
Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	70%	75%	82%	90%	95%
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	Частично	Внедрение ЭДО	Оптимизация 80%	Оптимизация 90%	Полный переход на ЭДО
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	75%	85%	95%	100%	Стабильное развитие
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях	40%	45%	55%	65%	75%
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры	3 ед.	5 ед.	6 ед.	7 ед.	8 ед.
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами	85%	90%	95%	100%	100% (соответствие)
модернизирована материально-техническая база	60%	70%	80%	90%	95%
соответствие помещений требованиям «доступной среды»	50%	65%	80%	90%	100%

8.Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.
3. Осуществление мониторинга основных и вспомогательных процессов по установленным показателям.
4. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.